

# Kit de Desenvolvimento da Primeira Infância: Uma Caixa de Tesouros de Atividades



## Guia de Atividades

juntos pelas crianças

unicef 

## **Agradecimentos**

Este documento protótipo foi elaborado pela Unidade de DPI do UNICEF com a assistência de Cassie Landers, consultora junto ao UNICEF.

## **Ilustração**

O documento foi ilustrado por Joan Auclair.

## **Esclarecimento de responsabilidades**

As opiniões e afirmações constantes deste documento são exclusivamente do autor e não devem ser de nenhum modo atribuídas ao Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), suas organizações afiliadas, membros de sua Diretoria Executiva ou os países que representam.

O texto não foi editado conforme as normas oficiais de publicação, e o UNICEF não assume nenhuma responsabilidade por erros.

As designações utilizadas nesta publicação não implicam uma opinião sobre o estatuto jurídico de nenhum país ou território, ou de suas autoridades, ou a delimitação de fronteiras.

Para obter mais informações, contate:  
Early Childhood Development Unit/Programme Director's Office  
UNICEF House  
3 UN Plaza  
New York, NY 10017 EUA  
E-mail: Arnaud Conchon, [aconchon@unicef.org](mailto:aconchon@unicef.org)  
Tel: (+1-212) 824-6554

# Introdução



# Kit de Desenvolvimento da Primeira Infância: Uma Caixa de Tesouros de Atividades

## Guia de Atividades

### Bem-vindo!

O quanto a criança pequena é afetada por eventos que ocorrem ao seu redor?

Muito. A criança pequena participa ativamente do mundo. Mesmo que não entenda o significado do que vê ou ouve, a criança absorve as imagens que a rodeiam e sofre um impacto profundo das emoções das pessoas de quem recebe amor e segurança.

Pais e monitores desempenham um papel muito importante, ajudando a criança pequena a enfrentar e recuperar-se de experiências traumáticas e estressantes. Cuidar da criança pequena com sensibilidade e atenção requer muita energia emocional e física. Mas os momentos diários compartilhados pela criança e os adultos responsáveis por seu cuidado podem ser benéficos para a recuperação mútua. Em momentos difíceis e incertos, a própria possibilidade de encontrar conforto na presença um do outro é o primeiro passo para ajudar a criança pequena a enfrentar as dificuldades e recuperar-se.

### O poder da brincadeira

A criança é curiosa desde que nasce. Quer aprender e compreender seu mundo. Os primeiros cinco anos é o período de crescimento mais acelerado do cérebro da criança durante sua vida. As primeiras experiências da criança determinam o desenvolvimento de seu cérebro. A aprendizagem inicial da criança prepara o terreno para seu êxito na escola.

Boas experiências iniciais promovem o bom desenvolvimento do cérebro da criança. Quanto mais o cérebro trabalha, maior sua capacidade de trabalhar. Quando a criança brinca, seu cérebro trabalha muito.

É brincando que a criança aprende. Para a criança,

é natural brincar. Brinca durante as rotinas diárias. Brinca durante as experiências educacionais que lhe são proporcionadas. Considere um bebê que começa a brincar de esconde-esconde quando você puxa a roupa sobre sua cabeça. A menina de um ou dois anos que lê para sua boneca imitando a forma como você lê para ela. Ou a criança de três ou quatro anos que faz uns rabiscos e marcas em uma folha de papel que você coloca na mesa e anuncia com orgulho: “Escrevi meu nome”.



Às vezes pode parecer que não está acontecendo muita coisa. Preencher uma lata com pequenos objetos e depois despejá-los talvez pareça entediante para você. Brincar com blocos parece simplesmente um exercício de empilhar e derrubar.

Mas a brincadeira está cheia de oportunidades para a criança aprender e desenvolver novas habilidades. Ao brincar, a criança utiliza todos os seus sentidos – audição, visão, paladar, tato, olfato e movimento – para coletar informações sobre seu mundo. Mais tarde, a linguagem será outro meio de coletar informações. Organiza e reorganiza essas informações, transformando-as nas primeiras imagens de si própria, outras pessoas e seu mundo.

Com os jogos divertidos dessa Caixa de Tesouros, a criança – de maior ou menor idade – desenvolve novas habilidades para conversar e pensar, movimentar-se e fazer, compreender seus sentimentos, aprender sobre si própria e conviver com outros.

# Aprender brincando

Veja o quanto as crianças aprendem ao brincarem juntas com blocos:

## Conversar e pensar

Podem aprender a:

**Participar de conversas** sobre o que estão fazendo.

**Conectar palavras com ações** ao conversar sobre o que estão fazendo.

**Compreender palavras referentes** a posição ao percorrer um caminho de blocos ao lado da mesa.

**Compreender conceitos** como macio, duro, grande, pequeno, pesado, leve, áspero e liso.

**Utilizar sua imaginação** ao contar uma história sobre o que criaram.

**Elaborar um plano** ao decidir o que construir juntos.

**Realizar uma tarefa** ao construir um caminho de blocos.

## Movimentar-se e fazer

Podem aprender a:

**Desenvolver a consciência** de aonde estão indo ao percorrer um caminho de blocos.

**Desenvolver o equilíbrio** ao se movimentar à medida que carregam blocos de um lado para o outro na sala.

**Utilizar os músculos** das mãos e dos pulsos para realizar tarefas delicadas ao empilhar blocos pequenos.

## Sentimentos e aprender sobre si mesma

Podem aprender a:

**Expressar seus sentimentos** ao descobrir que “gostam de construir”.

**Sentir “Consegui!”** ao terminar uma torre de blocos – ou derrubá-la.

## Conviver com o próximo

Podem aprender a:

**Brincar com outras crianças.**

**Cooperar com o próximo** quando uma criança passa um bloco para outra.

**Seguir uma regra simples** que preserve a segurança de todos, como “é proibido jogar blocos”.



## Por que utilizar o Kit de DPI?

Dedicar tempo à criança e ajudá-la a brincar em momentos de estresse é uma das coisas mais importantes que você pode fazer. Este Kit de Atividades de DPI foi criado para ajudá-lo a ajudar crianças pequenas a continuar a desenvolver suas habilidades para pensar, falar e interagir com pessoas e coisas, mesmo em momentos difíceis. Esperamos que estas divertidas atividades educacionais ajudem a estimular a mente ávida da criança, acalmar seu coração e dar-lhe esperança. Ao ajudar a criança pequena a sentir segurança e proteção, esta pode adquirir a liberdade de aprender no presente e no futuro.

## O que o Kit de DPI contém?

A Caixa de Tesouros do Kit de DPI vem cheia de materiais e idéias para aprendizado e diversão. Cada item foi escolhido cuidadosamente para apoiar o trabalho importante que você faz todos os dias. Todos podem ser utilizados de formas diferentes, dependendo da idade e do interesse da criança. Eis uma lista dos tesouros que você encontrará para a criança. A tabela na próxima página contém outras atividades que não precisam de nenhum material do Kit.

Atividades com materiais			
	Bebês	De 1 a 3 anos	De 4 a 6 anos
1. Quebra-cabeça de tabuleiro	*	*	
2. Quebra-cabeça de corrente	*	*	
3. Livro de papelão	*	*	*
4. Bolas de esponja	*	*	*
5. Caixa de formas	*	*	*
6. Papel e lápis de cera	*	*	*
7. Miçangas	*	*	*
8. Fantoches	*	*	*
9. Kit para empilhar e agrupar	*	*	*
10. Dominós	*	*	*
11. Blocos de construção	*	*	*
12. Argila de modelagem		*	*
13. Quebra-cabeça de blocos		*	*
14. Jogo de memória		*	*
15. Círculo de contagem			*
16. Quebra-cabeça			*

## Atividades sem materiais

	Bebês	De 1 a 3 anos	De 4 a 6 anos
1. Vamos...	*	*	
2. Podemos nos movimentar	*	*	
3. Sons familiares	*	*	
4. Você consegue me copiar?	*	*	
5. Podemos criar música	*	*	
6. Estou aqui. Quem está aqui?	*	*	
7. Vejo algo	*	*	
8. Tempo de conversa quieta	*	*	
9. Podemos nos movimentar/ esconde-esconde			*
10. Siga o líder			*
11. Amigos juntos			*
12. Um brinquedo, duas crianças			*
13. Ajudando os parceiros			*



## Tesouros para o monitor

O Kit de DPI também contém materiais que o ajudam a criar um espaço seguro de aprendizagem para a criança pequena. Procure fita adesiva, caneta, lápis, papel, marcador de livro e flip-charts. Um balde e sabão ajudam a manter a limpeza dos materiais e das crianças.

## Fichas de atividade

Estas fichas de atividade foram desenvolvidas para ajudá-lo a utilizar os materiais do Kit de DPI. Há uma ficha de atividade para cada item. As atividades estão organizadas em ordem crescente de dificuldade. Cada item pode ser utilizado de formas diferentes para bebês, crianças de um a três anos e crianças de quatro a seis anos.

A criança está sempre aprendendo com você e com outras crianças. Há muitas formas de ajudar o desenvolvimento da criança sem nenhum material. Por exemplo, a criança adora ouvir suas histórias e

contar-lhes as dela; criar rimas bobas e conversar sobre seus sentimentos.

Há dois tipos diferentes de atividade: as que utilizam o conteúdo do kit e as que não precisam de nenhum material. Procure as fichas de atividade que lhe dão algumas idéias adicionais sobre o que fazer, mesmo sem nenhum material. Veja o guia detalhado dos símbolos das Fichas de Atividade no quadro abaixo.

Este é apenas o começo. Sabemos que você tem muitas idéias sobre materiais e jogos divertidos. Utilize estes materiais com as crianças. Adapte-os. Obtenha idéias sobre novos brinquedos e jogos para criar e brincar. Às vezes há a tentação de não dar materiais novos para a criança para mantê-los protegidos e limpos. Não o faça. Estes materiais são feitos para a criança tocar, sacudir, empilhar, atirar, brincar de faz-de-conta, pular para dentro e para fora, juntar, separar. A única forma para a criança tirar proveito dos tesouros desta caixa – e outros que você acrescentar – é tendo a oportunidade de brincar com eles.

Estes símbolos ajudam a identificar a atividade correta para a idade.



Bebês



De 1 a 3 anos



De 4 a 6 anos

Cada ficha de atividade também inclui:



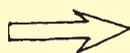
### O que você pode fazer

Idéias sobre como utilizar o material para ajudar a criança a desenvolver habilidades para conversar e pensar, movimentar-se e fazer, aprender sobre si mesma e conviver com o próximo.



### O que observar

Coisas a notar na criança quando brinca.



### Possíveis extensões

Sugestões de outras coisas para fazer.



### Atenção

Dicas para ajudá-lo a manter a segurança da criança ao brincar



Mãos azuis nas partes superior e inferior indicam atividades que precisam de materiais do kit



Mãos rosas nas partes superior e inferior indicam atividades que precisam de nenhum material

## Como utilizar o Kit de DPI?

Reúna as crianças ao redor dos tesouros do Kit de DPI em um espaço seguro e agradável. Podem participar até 50 crianças de cada vez. São muitas crianças. Tente criar grupos pequenos e designar atividades diferentes. Às vezes uma criança precisará de um pouco mais de atenção e alguns momentos especiais apenas com você. Tenha sempre alguém para ajudá-lo. Convide outras crianças, pais e outros adultos para ajudá-lo a planejar e organizar as atividades.

Eis algumas dicas úteis para considerar:

- **Crie grupos pequenos de crianças.** Uma opção é agrupá-las por idades – bebês, crianças de um a três anos e crianças de quatro a seis anos. Outras atividades funcionam melhor quando todas as crianças estão aprendendo juntas. As fichas de atividade ajudam a planejar o programa.
- **Convide as crianças e os irmãos mais velhos para ajudá-lo.** Incentive-os a organizar e planejar atividades. Também podem dedicar-se a uma criança que precise de cuidado e atenção adicional. Esta é uma forma maravilhosa para crianças grandes e pequenas aprenderem juntas.
- **Crie oportunidades para os pais apoiarem as brincadeiras de seu filho e aprenderem uns com os outros e com você.** Convide grupos de pais a participar da diversão. As possibilidades são ilimitadas. Pensem juntos sobre algumas atividades que as crianças possam fazer e o que podem aprender. Em seu trabalho, incentive as famílias a compartilhar suas histórias e dúvidas entre si e com você.
- **Sempre dê prioridade à segurança.** Mantenha sempre o espaço protegido contra coisas que possam machucar crianças pequenas. Mantenha todos os materiais sempre limpos. Guarde com cuidado.
- **As rotinas são importantes.** A criança precisa de muita e constante atenção, sobretudo em momentos de estresse. Tente organizar suas atividades na mesma hora todos os dias. A criança sente-se segura quando sabe que passará alguns momentos todos os dias com você e a Caixa de Tesouros.

- **Seja criativo.** Os materiais do kit o ajudarão a começar. Invente seus próprios jogos e atividades. Cante músicas conhecidas, conte histórias, brinque com jogos tradicionais, dance e cante.
- **Ouça.** Seu cuidado e atenção é o que você pode dar de mais importante para a criança pequena. Ajude-a a encontrar palavras para expressar seus sentimentos. Incentive-a a desenhar, contar histórias e brincar de faz-de-conta.
- **Prepare-se e planeje.** Um pouco de preparação ajuda a aumentar o impacto do tempo que você dedica à criança. Tente criar um cronograma simples. Por exemplo:

### Diversão com a Caixa de Tesouros: plano de atividades diárias

- 10:00** Dar as boas-vindas às crianças e famílias.
- 10:15** Círculo: selecionar um tema divertido. Pedir para as crianças falarem sobre o que sabem.
- 10:45** Grupos pequenos: dividir as crianças em grupos por idade. Deixar as crianças explorarem e brincarem com suas próprias atividades.
- 10:30** Pares: as crianças maiores passam alguns momentos com as crianças menores fazendo uma atividade específica.
- 11:30** Círculo: Histórias. Tentar deixar as crianças inventarem um novo final!
- 12:00** Música de encerramento.

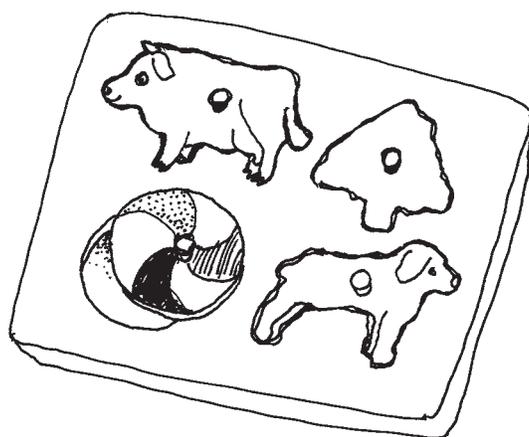
Os materiais desta caixa tornam-se verdadeiros tesouros nas suas mãos quando você os compartilha com crianças e famílias. Obrigado por seu tempo, energia e dedicação em ajudar a criança pequena a crescer, desenvolver-se e recuperar-se.

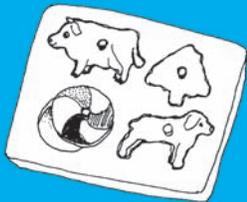
# **Atividades com materiais**



# Quebra-cabeça de tabuleiro

# 1





# 1 Quebra-cabeça de tabuleiro



Bebês



## O que fazer

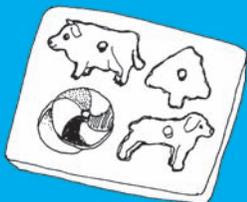
- A retirada das peças do quebra-cabeça será a primeira habilidade que o bebê adquirirá com bastante facilidade. Bater as peças do quebra-cabeça umas contra as outras ou no chão também é muito divertido, pois faz muito barulho, que o bebê adora.
- Deixe o bebê explorar formas de identificar e analisar a peça do quebra-cabeça e o formato do orifício onde se encaixa.
- Observe como o bebê compara a imagem da peça do quebra-cabeça e o orifício onde se encaixa.
- Incentive a criança conversando e mencionando as cores e formas do quebra-cabeça.



## O que observar

- O bebê está aprendendo a usar seus olhos para ajudar-se a estender a mão e apanhar objetos. Assim, peças com formas, texturas e tamanhos diferentes são especialmente úteis para melhorar essa habilidade





# 1

## Quebra-cabeça de tabuleiro



De 1 a 3 anos



### O que fazer

- O monitor explica que as peças do quebra-cabeça têm formas e tamanhos diferentes. Algumas peças têm calombos com cantos arredondados. Algumas têm bordas retas.
- Instrua uma criança ou um grupo de crianças a montar o quebra-cabeça. Em seguida, peça-lhes que memorizem a posição de cada peça.
- Forme um grupo de crianças e desafie-os a montar o quebra-cabeça o mais depressa possível. Todos devem participar da montagem do quebra-cabeça.



### O que observar

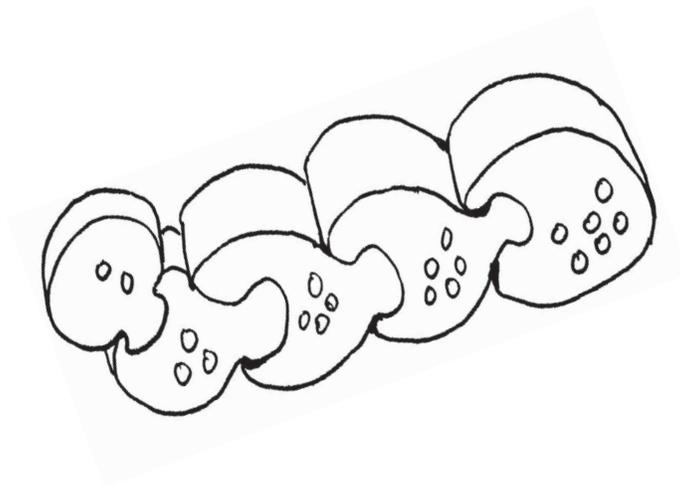
- As crianças concentram-se e ficam quietas, mas suas mentes estão expandindo. Os quebra-cabeças dão à criança oportunidades de pensar e raciocinar.





# Quebra-cabeça de corrente

# 2





## 2 Quebra-cabeça de corrente



Bebês



### O que fazer

- Coloque as peças do quebra-cabeça em frente ao bebê. Deixe-o buscar e segurar as peças. Ele consegue segurar uma peça em cada mão? Bata-as uma contra a outra. Ouça o som.
- Fale com o bebê sobre as várias cores do quebra-cabeça.
- Esconda uma peça do quebra-cabeça sob um pano. Fale sobre o que você está fazendo. Diga ao bebê para procurá-la. Ele se divertirá levantando o pano e mostrando-lhe o quanto sabe!
- Monte o quebra-cabeça enquanto o bebê observa.
- Invente uma história sobre o quebra-cabeça. Parece com um barco? Ou um passarinho? Aonde está indo?



### O que observar

- Os bebês conseguem buscar um objeto.
- Os bebês conseguem encontrar um objeto escondido sob um pano.
- Os bebês conseguem segurar duas coisas pequenas ao mesmo tempo.
- Os bebês conseguem ouvir uma história simples.



### Possível extensão

Desmonte o quebra-cabeça. Coloque todas as peças em uma caixa vazia. Deixe o bebê esvaziar a caixa. Diga-lhe para colocar todas as peças de volta na caixa.





## 2 Quebra-cabeça de corrente



De 1 a 3 anos



### O que fazer

- Deixe a criança brincar livremente, desmontando o quebra-cabeça e voltando a montá-lo.
- Fale sobre as cores de cada peça. Você consegue encontrar a vermelha? Vamos acrescentar a verde à corrente. Fale sobre as várias cores de suas roupas. Que cor a criança veste?
- Conte cada peça à medida que a criança monta o quebra-cabeça de corrente.
- Faça uma corrente de três peças. Aponte e diga o número de cada peça durante a brincadeira. Repita várias vezes, fazendo correntes de vários tamanhos.
- Tente inventar uma música de contar ou rima para as cores do quebra-cabeça.



### O que observar

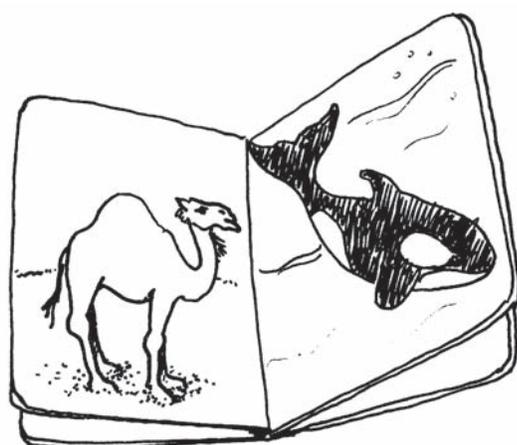
- As crianças conseguem desmontar e voltar a montar coisas.
- As crianças conseguem cantar partes de uma música e dizer partes de rimas.
- As crianças conseguem seguir instruções simples.
- As crianças compreendem **um** e **dois**.
- As crianças tentam contar.
- As crianças conseguem apontar para as cores quando mencionadas.

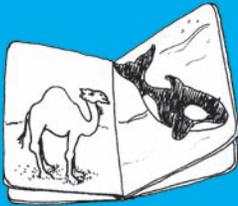




# Livro de papelão

# 3





### 3 Livro de papelão



Bebês



#### O que fazer

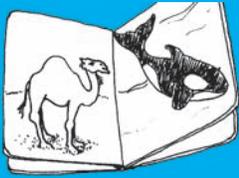
- Fale com bebês o máximo possível.
- Ouça todos os sons que os bebês fazem e responda.
- Converse sobre as imagens que vêm no livro, ajudando-os a virar as páginas. Ao olhar para as imagens, fale sobre o que vê. "E agora, vamos ver o quê? Você consegue virar a página para ver?" Mude as imagens com frequência.
- Bebês de um a três meses têm a melhor visão quando estão a uma distância de 20 a 30 centímetros. Aos três meses, o alcance da visão do bebê aumenta.



#### O que observar

- Os bebês ficam relaxados emocional, física e mentalmente.
- Os bebês são incentivados a interagir com um adulto, desenvolvendo sua curiosidade.





### 3 Livro de papelão



De 1 a 3 anos



#### O que fazer

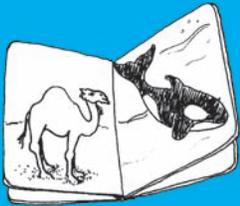
- Veja livros de imagens com uma criança ou várias crianças juntas.
- Faça perguntas simples sobre as imagens para ajudar as crianças a usar ou demonstrar que compreendem as palavras. Aponte para a imagem e diga a palavra juntamente com as crianças.
- Diga às crianças para apontar algumas das imagens. Se não conseguirem mostrá-las, tente encontrá-las junto com elas.
- Mencione uma coisa na página e tente despertar a curiosidade das crianças.
- Fale sobre as cores; conte os objetos mostrados no livro, as coisas favoritas.



#### O que observar

- As crianças estão desenvolvendo a curiosidade e aprendendo coisas novas.
- As crianças podem virar algumas páginas do livro.





### 3 Livro de papelão



De 4 a 6 anos



#### O que fazer

- Sente com um grupo e coloque os livros de papelão em frente das crianças.
- Pergunte às crianças o que vêem e o que conseguem encontrar nas imagens dos livros.
- Peça às crianças que contem uma história sobre as imagens ou que digam o que acham delas.
- Peça às crianças que encontrem e digam o nome de objetos em seu ambiente que pareçam com as imagens.



#### O que observar

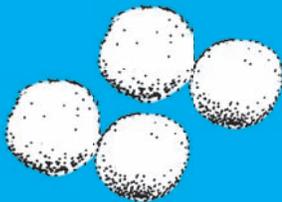
- As crianças comunicam-se com os monitores e com outras crianças.
- As crianças divertem-se e gostam de falar sobre o que vêem no livro.



**Bolas de esponja**

**4**





## 4 Bolas de esponja



Bebês



### O que fazer

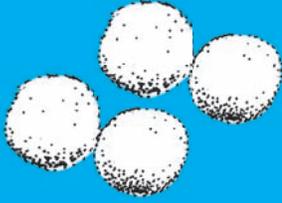
- Role uma bola na direção do bebê. Deixe-a observar como a bola rola no chão.
- Deixe o bebê tocar e segurar a bola. É por meio do tato que os bebês aprendem sobre o mundo.
- Os bebês gostam de segurar e sentir coisas de texturas diferentes. Deixe-os sentir a maciez da bola. Isso os ajudará a querer movimentar e fortalecer seus músculos.



### O que observar

- Os bebês aumentam seu controle ao manusear a bola.
- Os bebês desenvolvem seu senso de curiosidade.
- Os bebês interagem com os monitores.





## 4 Bolas de esponja



De 1 a 3 anos



### O que fazer

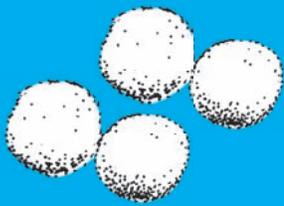
- Esconda parcialmente a bola perto da criança. Incentive a criança a encontrar a bola. À medida que a criança se acostuma com a brincadeira, repita-a, agora escondendo a bola completamente.
- Role a bola na direção da criança. Peça à criança que role a bola de volta para você. Riam juntos e retribua o abraço da criança.
- Deixa a criança chutar, jogar e apanhar as bolas.



### O que observar

- As crianças aumentam a coordenação motora ao manusear a bola.
- As crianças agacham-se e pegam uma bola.
- As crianças aprendem sobre concentração e precisão.
- As crianças brincam juntas e interagem com os monitores.





## 4 Bolas de esponja



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Deixe as crianças chutar, rolar, jogar ou bater as bolas entre si.
- Coloque uma cesta grande no meio da sala. Mostre às crianças como deixar cair ou arremessar a bola na cesta.
- Organize vários jogos em que as crianças possam brincar juntas em equipes utilizando a bola.



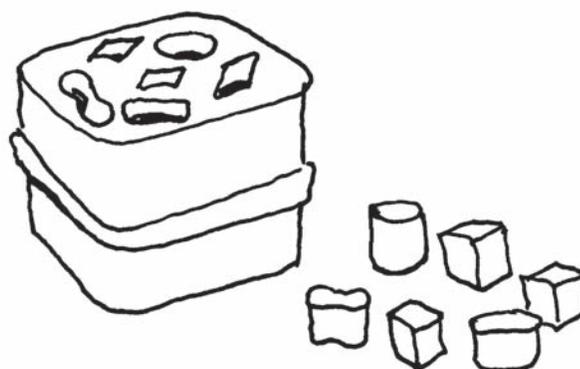
### O que observar

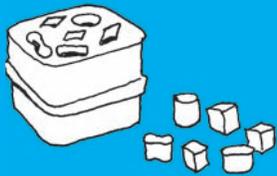
- As crianças aumentar seu controle ao manusear a bola.
- As crianças comunicam-se com os monitores e com outras crianças.
- As crianças conseguem organizar suas próprias atividades físicas e divertir-se com as bolas.



# Caixa de formas

# 5





## 5 Caixa de formas



Bebês



### O que fazer

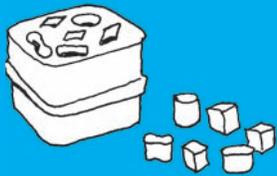
- Coloque a caixa de formas e várias formas coloridas em frente aos bebês e deixe-os brincar livremente.
- Converse com um bebê sobre o que ele está fazendo, deixando-o manusear os objetos.
- Deixe o bebê descobrir como abrir a caixa. Esvazie a caixa de formas e diga ao bebê maior que volte a enchê-la.



### O que observar

- Os bebês aperfeiçoam a coordenação entre mãos e olhos.
- Os bebês aumentam o controle para manusear objetos.





## 5 Caixa de formas



De 1 a 3 anos



### O que fazer

- Enquanto a criança brinca com as formas e as despeja, deixe-a explorar a forma como cada peça se encaixa em seu próprio orifício.
- Diga o nome da forma da peça manuseada pela criança e peça-lhe que encontre o respectivo orifício na caixa.
- Deixe a criança aprender a virar as mãos e os pulsos ao tentar colocar uma peça na caixa.



### O que observar

- As crianças aprendem cores e formas diferentes.
- As crianças reforçam sua compreensão da orientação espacial e do conceito de causa e efeito.





5

## Caixa de formas



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Deixe as crianças praticar e brincar com a caixa de formas sozinhas.
- Organize duas equipes e peça às crianças que introduzam as formas na caixa uma de cada vez o mais depressa possível.
- Coloque todas as formas no chão, diga os nomes das formas e peça às crianças que mostrem onde estão as estrelas, os retângulos, os triângulos, os círculos. Se não conseguirem encontrá-los, mostre quais são e peça novamente às crianças que os encontrem.



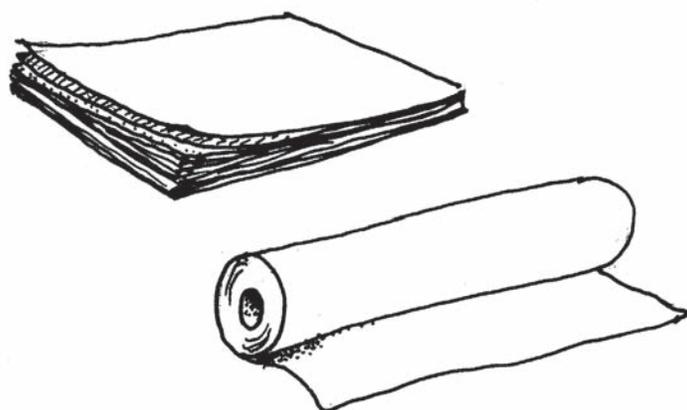
### O que observar

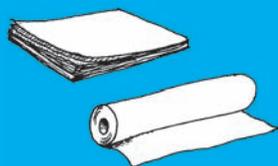
- As crianças verificam sua própria capacidade de encontrar as formas correspondentes aos orifícios da caixa.



# Papel e lápis de cera

# 6





## 6 Papel e lápis de cera



Bebês



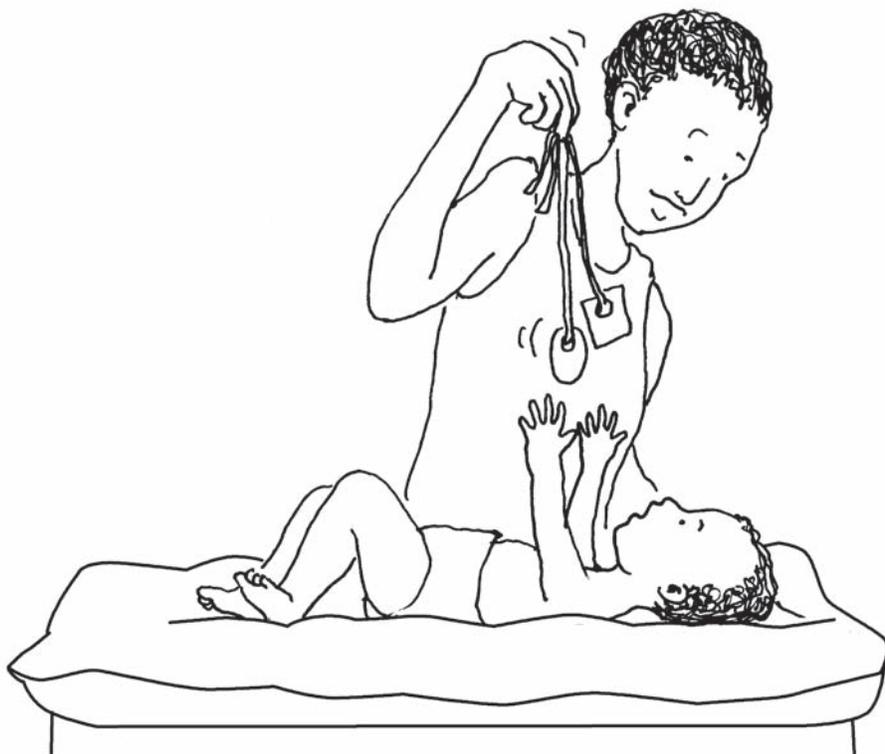
### O que fazer

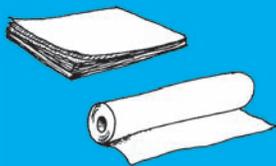
- Com o papel colorido, recorte algumas formas – círculos, triângulos, quadrados – de tamanhos diferentes. Faça um buraco em cada forma e passe uma fita colorida pelo buraco. Pendure para que o bebê possa ver seu movimento.
- Fale sobre as cores e formas enquanto o bebê observa seu movimento.



### O que observar

- Os bebês desenvolvem um senso de curiosidade.
- Os bebês tentam tocar e pegar ou puxar os objetos pendurados.
- Os bebês sorriem e fazem sons.





## 6 Papel e lápis de cera



De 1 a 3 anos



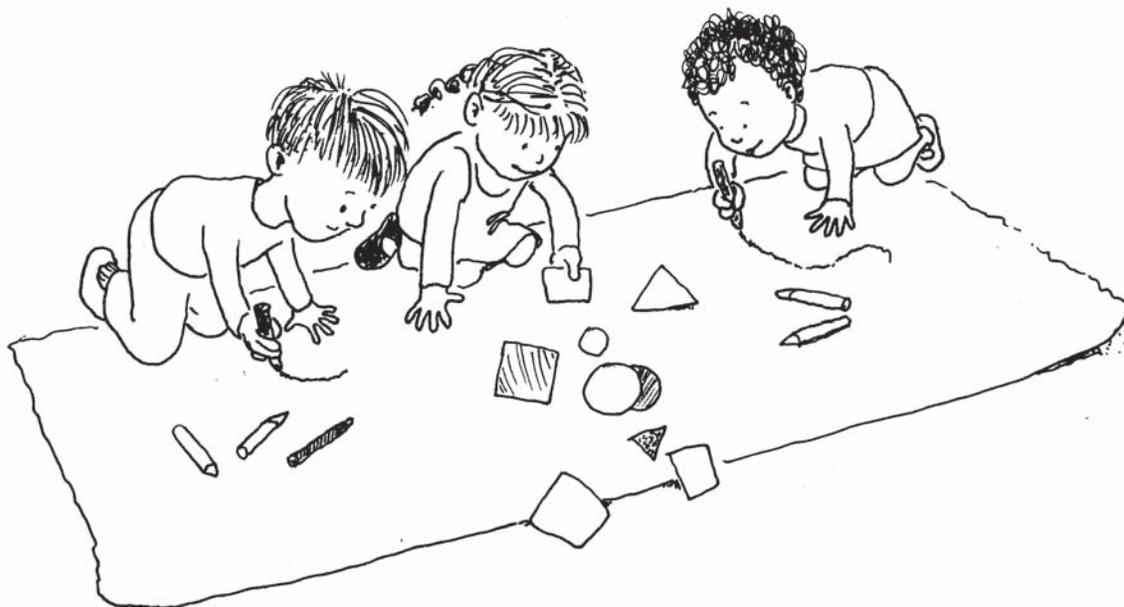
### O que fazer

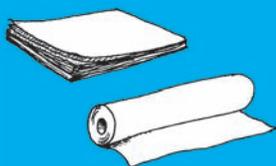
- Dê lápis de cera gigantes e papel às crianças. Deixe-as explorar a forma mais confortável de segurar os lápis de cera para desenhar no papel.
- Deixe as crianças desenhar o que quiserem.
- Se possível, pendure os desenhos das crianças na parede ou em um quadro.



### O que observar

- As crianças expressam-se pelo desenho.
- As crianças desenvolvem sua criatividade e destreza ao manipular os lápis de cera e papel.
- As crianças aprendem cores e formas.





## 6 Papel e lápis de cera



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Deixe as crianças desenhar ou escrever o que quiserem no papel.
- Deixe as crianças apresentar e descrever seus desenhos e ajude-as a ouvir as apresentações das outras crianças.
- Deixe as crianças explorar como dobrar o papel para criar formas (barco, caixa, chapéu, cesta, casa, animal, etc.). Mostre-lhes como recortar o papel em tiras e fazer uma colagem com pedaços de papel.
- Deixe as crianças copiar letras ou números quando for apropriado.



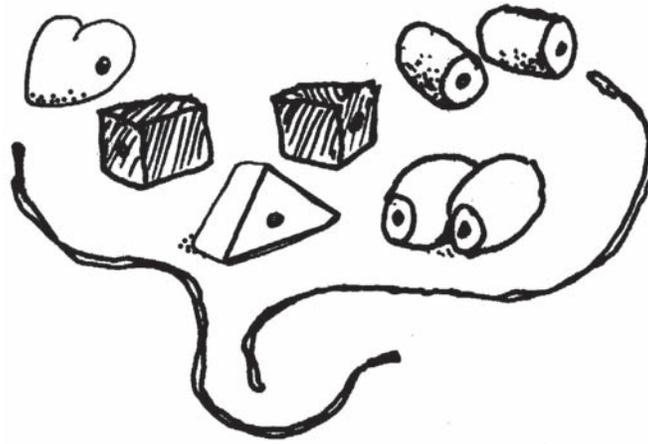
### O que observar

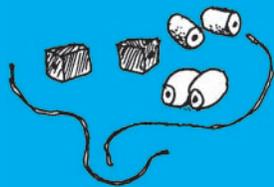
- As crianças desenvolvem sua criatividade.
- As crianças expressam-se por meio da arte do desenho.
- As crianças desenvolvem a destreza no manuseio dos lápis de cera e papel. Aprendem a utilizar mais de um material ao mesmo tempo.



# Miçangas

# 7





## 7 Miçangas



Bebês



### O que fazer

- Coloque miçangas de tamanhos e cores diferentes nas pontas de vários fios. Amarre os fios com firmeza para que as miçangas não se soltem.
- Coloque um dos fios em frente ao bebê. Mostre-lhe como puxar para aproximar o brinquedo a si mesmo.
- Dê-lhe o fio para puxar e converse com o bebê sobre o que ele está fazendo.



### O que observar

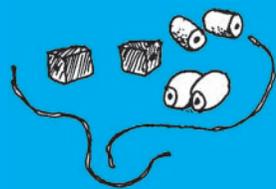
- Os bebês desenvolvem seu senso de curiosidade.
- Os bebês tentam tocar e pegar ou puxar os objetos quando você movimenta os fios no chão ou os balança lentamente.
- Os bebês expressam sua felicidade, sorriem e fazem sons.



### Atenção

É importante ter a supervisão de um adulto quando se brinca com miçangas e fios.





## 7 Miçangas



De 1 a 3 anos



### O que fazer

- Coloque um jogo de miçangas coloridas onde as crianças possam brincar livremente.
- Incentive cada criança a agrupar as miçangas no fio por cores ou formas.
- Conte com a criança quantas miçangas ela colocou no fio.
- Parabenize a criança pelo colar ou bracelete que criou.



### O que observar

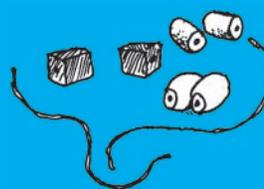
- As crianças aprendem cores diferentes.
- As crianças aumentam o controle para manusear objetos e desenvolvem destreza.



### Atenção

É importante ter a supervisão de um adulto quando se brinca com miçangas, fios e colares.





# 7 Miçangas



De 4 a 6 anos



## O que fazer

- Divida as crianças em duas equipes e peça-lhes que façam um colar de uma cor o mais depressa possível.
- Parabenize os participantes e convide outros a participar também.
- Deixe as crianças colocar os vários tipos de objetos no fio da forma como quiserem. Converse com as crianças sobre as coisas que escolheram para colocar no fio.



## O que observar

- As crianças desenvolvem a coordenação motora fina ao criar colares, braceletes, etc.



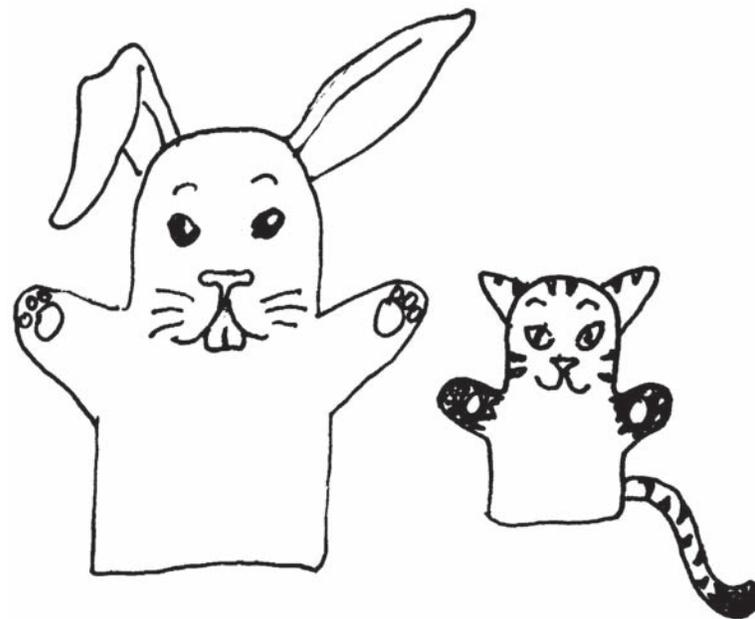
## Atenção

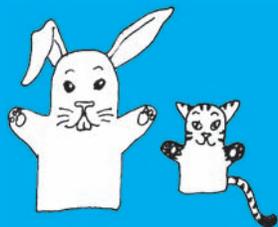
É importante ter a supervisão de um adulto quando se brinca com miçangas, fios e colares.



# Fantoches

# 8





## 8 Fantoches



## Bebês

Nas mãos de um adulto criativo e receptivo, as brincadeiras com fantoches oferecem uma oportunidade ideal de apresentar temas e questões difíceis.



### O que fazer

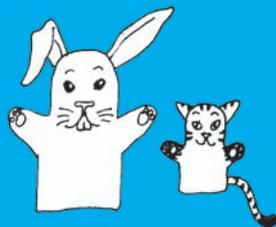
- Coloque um fantoche na sua mão e faça-o falar com o bebê. Use uma voz diferente ao fazer o fantoche falar. Faça com que o fantoche fale ao bebê sobre si mesmo.
- Deixe o bebê tocar no fantoche enquanto fala. Ria e divirta-se. Deixe o bebê brincar com o fantoche.



### O que observar

- Os bebês sentem segurança com um fantoche amigoso que eles próprios podem manusear.
- O bebê que tem medo do perigo pode tentar dominar esse medo brincando com fantoches ou bonecas e representar cenas de conforto e apoio.
- Ao brincar com fantoches ou bonecas, os bebês muitas vezes identificam-se tanto com o recebimento como com a fonte do apoio.





## 8 Fantoches



De 1 a 3 anos

Nas mãos de um adulto criativo e receptivo, as brincadeiras com fantoches oferecem uma oportunidade ideal de apresentar temas e questões difíceis.



### O que fazer

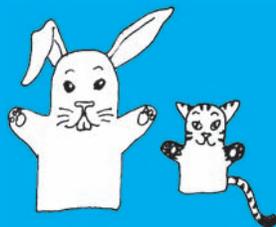
- Utilize fantoches de animais para conversar e cantar com as crianças. Fale sobre o animal, seu nome e o som que faz. Tente inventar músicas como “Onde está o gato? Aqui está. O que ele diz? Miau, miau.”
- O fantoche deve fazer à criança perguntas que você ache que ela tem condições de responder. Divirta-se e seja tolo com o fantoche quando pergunta sobre o nome da criança, suas roupas, os membros do corpo, etc.
- Deixe as crianças brincar com os fantoches entre si e inventar suas próprias histórias e músicas.



### O que observar

- As crianças e os monitores compartilham histórias e desenvolvem a imaginação com seus fantoches.
- As crianças conversam com os fantoches e aprendem a cuidar deles como um amigo.
- Os fantoches proporcionam à criança uma forma de expressar seus sentimentos de desamparo e ao mesmo tempo oferecem um meio de encontrar soluções para os problemas.





## 8 Fantoches



De 4 a 6 anos

Nas mãos de um adulto criativo e receptivo, as brincadeiras com fantoches oferecem uma oportunidade ideal de apresentar temas e questões difíceis.



### O que fazer

- Envolver algumas crianças com fantoches para ajudá-lo a contar uma história conhecida. Coloque um fantoche na sua mão e dê um fantoche para cada criança segurar. Diga a cada criança qual será o personagem do fantoche na história. Peça às crianças que ouçam com atenção para saber quando seus fantoches falarão. Comece a contar a história. Quando chegar a hora de o fantoche de uma criança dizer algo, ajude-a se for necessário.
- As crianças podem utilizar os fantoches para representar eventos ocorridos, tanto felizes como tristes, e podem querer discutir os eventos com o monitor.



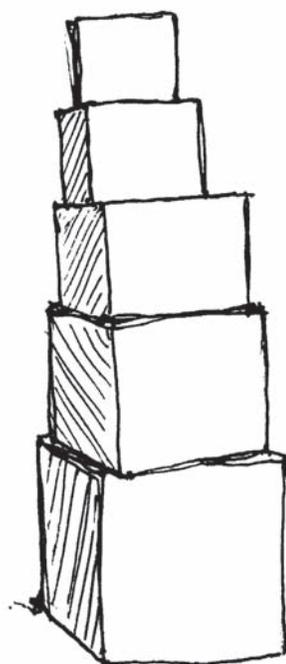
### O que observar

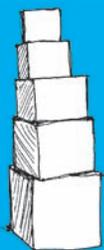
- As crianças interagem e compartilham histórias, desenvolvendo sua imaginação e expressando seus sentimentos.
- As crianças podem conversar com os fantoches e aprender a cuidar deles.
- As crianças expressam sua felicidade com movimentos e sons.



**Kit para empilhar e agrupar**

**9**





## 9 Kit para empilhar e agrupar



Bebês



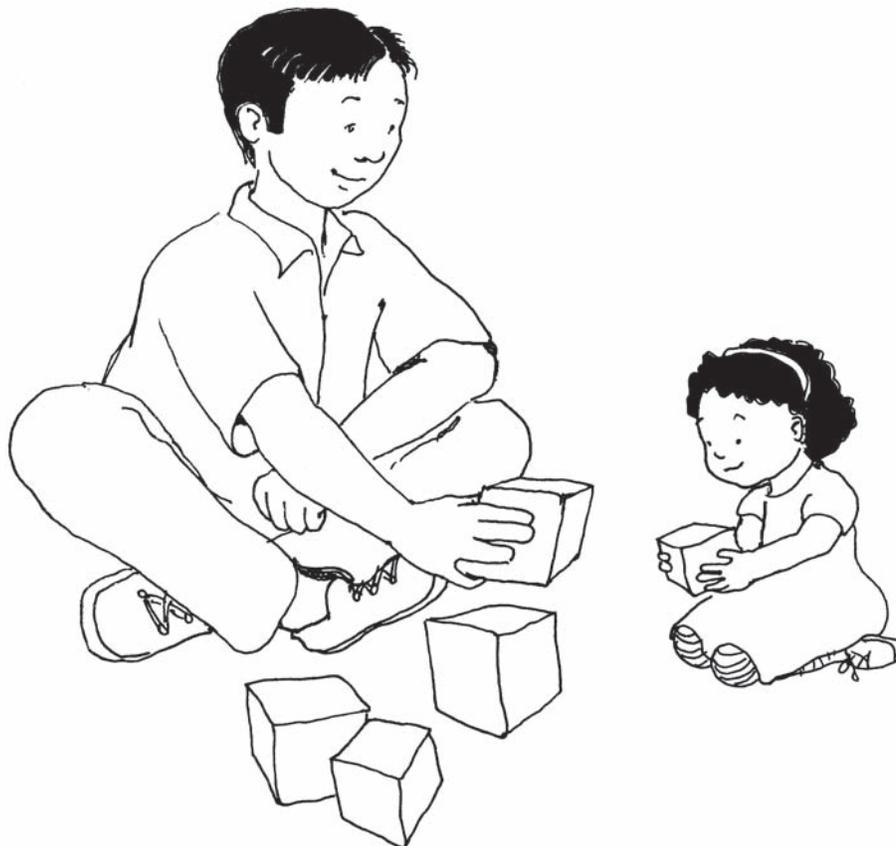
### O que fazer

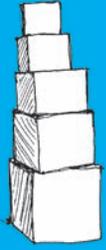
- Coloque um objeto em frente ao bebê e empilhe outro em cima enquanto ele observa. Dê um objeto para o bebê empilhar.
- Fale sobre o que ele está fazendo.
- Dê-lhe tempo para explorar os materiais livremente.



### O que observar

- Os bebês conseguem colocar uma coisa em cima da outra.
- Os bebês demonstram interesse em algo novo.





## 9 Kit para empilhar e agrupar



De 1 a 3 anos



### O que fazer

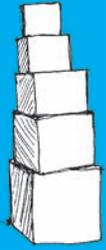
- Coloque o kit de empilhar no meio. Deixe as crianças brincar livremente com os materiais. Veja como exploram um objeto novo. Deixe-as colocar os objetos um em cima do outro. Incentive as crianças a empilhá-los da sua própria forma. Não tem problema se não ficarem na ordem correta. Essa habilidade virá mais tarde.
- Fale sobre a aparência dos objetos. Fale sobre a cor, o tamanho e a forma de cada objeto, e como alguns são pequenos e outros, grandes. Mostre às crianças como empilhar os objetos. Veja se o imitam.
- Escolha um item e veja se as crianças conseguem encontrar outro igual. Peça às crianças que encontrem todos os itens da mesma cor.



### O que observar

- As crianças tentam imitá-lo.
- As crianças notarão a diferença dos tamanhos.
- As crianças compararão o que é maior e o que é menor.
- As crianças conseguirão fazer agrupamentos simples.





## 9 Kit para empilhar e agrupar



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Incentive as crianças a agrupar os itens das suas próprias formas criativas.
- Utilizando os itens para empilhar e agrupar, peça às crianças que ordenem os objetos de acordo com a cor, o tamanho ou a forma.
- Localize todos os itens do mesmo tamanho.
- Localize todos os itens com a mesma forma.
- Faça uma fileira de itens, do menor até o maior.
- Faça uma pilha de todos que tenham a mesma cor.
- Quantos itens há nos vários grupos? Qual é o maior grupo? Qual é o menor grupo?

Deixe as crianças empilhar os itens. Conversem juntos sobre o que fizeram. Em seguida, tente fazer as seguintes perguntas:

- Qual era a maior caixa?
- Qual era a menor?
- Como descobriram como encaixá-los todos dentro da caixa maior?



Peça às crianças que contem o número de itens de cada grupo.



### O que observar

- As crianças demonstram interesse em números, formas e tamanhos.
- As crianças conseguem contar 10 ou mais objetos.
- As crianças conseguem identificar itens de acordo com várias características, agrupando os que têm uma característica em comum.
- As crianças compreendem as palavras um e muitos, menos e mais.
- As crianças podem comparar tamanhos.

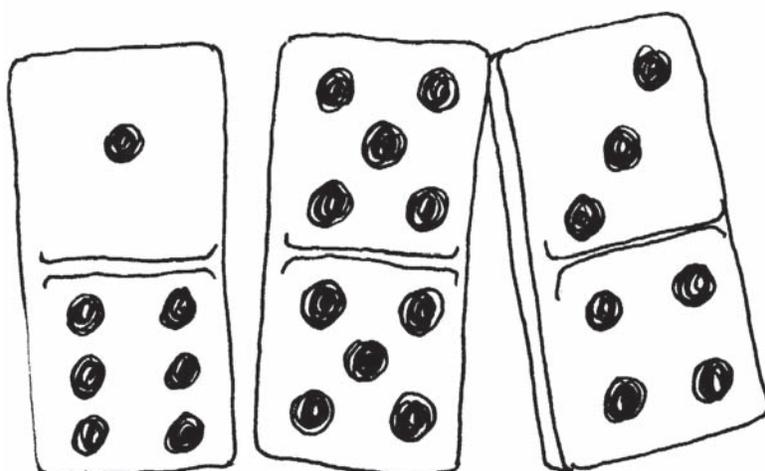


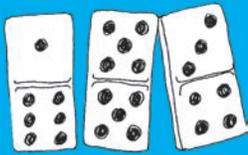
### Possíveis extensões

- Forme duplas de crianças e dê seis itens a cada dupla:  
Quantos grupos de dois itens conseguem formar com estes seis itens? **(3 grupos)**  
Quantos grupos de três itens? **(2 grupos)** Quatro itens? **(1 grupo, com 2 itens sobrando)**  
Cinco itens? **(1 grupo, com 1 item sobrando)** E seis itens? **(1 grupo)**
- Peça às crianças que formem outros grupos utilizando itens diferentes. Peça-lhes que falem sobre o motivo por que formaram os grupos.

Dominós

10





## 10 Dominós



De 1 a 3 anos



### O que fazer

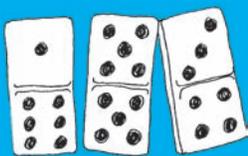
- Deixe as crianças brincar livremente com as pedras. Faça-lhes perguntas sobre o que estão fazendo. Podem tentar empilhá-los, alinhá-los ou formar figuras.
- Utilizando várias pedras, crie desenhos e formas interessantes. Peça às crianças que tentem copiar seus desenhos.
- Conte o número de pontos em uma pedra. Peça às crianças que encontrem outra pedra com o mesmo número de pontos em uma ponta.



### O que observar

- As crianças conseguem copiar figuras.
- As crianças conseguem contar e comparar os pontos.
- As crianças sabem os nomes dos números.





## 10 Dominós



De 4 a 6 anos



### O que fazer

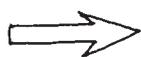
Os jogos ajudam as crianças a aprender sobre números. Eis algo para tentar:

- Sente em um círculo e dê cinco pedras a cada jogador. Coloque o resto em uma pilha no meio do círculo.
- O primeiro jogador baixa uma de suas pedras.
- O próximo jogador tem de baixar uma pedra que tenha o mesmo número de pontos. Se não tiver nenhuma pedra correspondente, retira uma pedra da pilha.
- O próximo jogador baixa uma de suas pedras ou retira uma pedra da pilha, se não tiver uma pedra correspondente.
- Continue a jogar até que acabem as pedras de um jogador.



### O que observar

- As crianças conseguem compreender e seguir as regras do jogo.
- As crianças conseguem contar, corresponder e adicionar pontos.
- As crianças demonstram interesse em números e contagem.
- As crianças contam de 1 a 20.



### Possíveis extensões

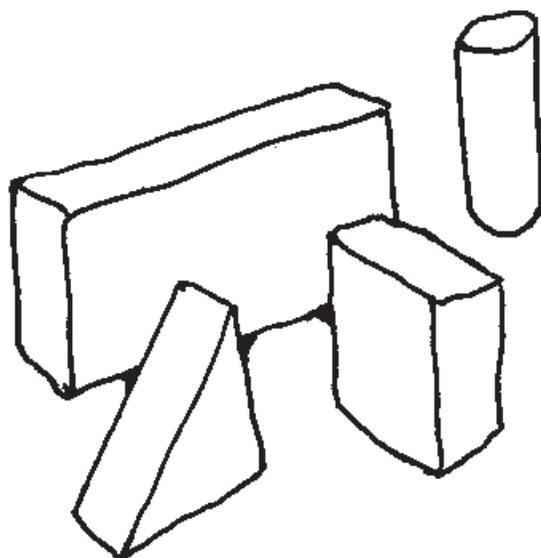
- Adicione o número de pontos de cada ponta da pedra. Por exemplo, uma pedra com cinco pontos em uma ponta e dois pontos na outra tem um número total de sete pontos.
- Peça às crianças que correspondam uma ponta de uma pedra com a ponta de outra pedra que tenha o mesmo número de pontos. Conte o número de pontos.
- Peça às crianças maiores que ajudem a inventar outras brincadeiras com números para ensinar as crianças.

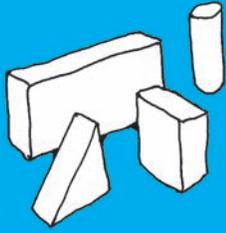




# Blocos de construção

# 11





## 11 Blocos de construção



De 1 a 3 anos



### O que fazer

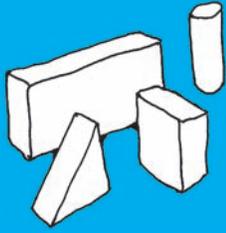
- Coloque um jogo de blocos coloridos onde as crianças possam brincar livremente. Deixe-as despejar todos os blocos em uma pilha e brincar com eles da forma que quiserem.
- Quando uma criança apanha um bloco, converse com ela sobre sua cor e forma. Peça à criança que apanhe outro bloco da mesma cor ou forma. Se apanhar outra cor ou forma, diga o nome da cor ou forma que acabou de apanhar.



### O que observar

- As crianças aprendem cores diferentes e reforçam a coordenação entre mãos e olhos.
- As crianças aumentam o controle para manusear objetos e desenvolvem destreza.





## 11 Blocos de construção



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Coloque um jogo de blocos coloridos onde as crianças possam brincar livremente. Peça às crianças que utilizem os blocos para construir uma casa, ponte ou qualquer outra estrutura.
- Para promover a cooperação, dê um bloco a cada criança para construírem a estrutura juntas. Deixe cada criança posicionar seu bloco, uma de cada vez, até terminar a estrutura.



### O que observar

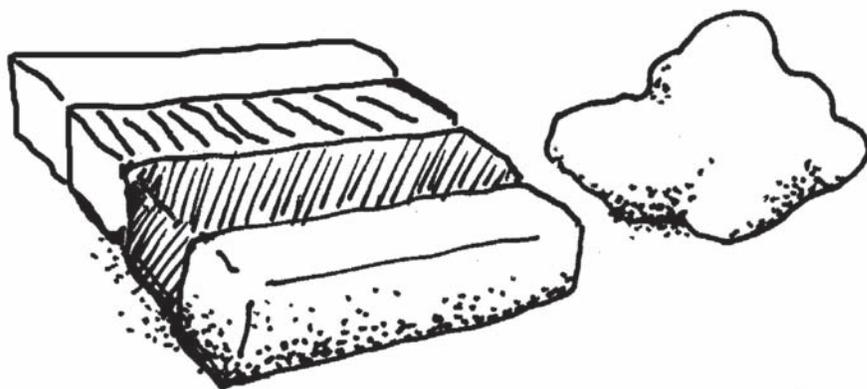
- As crianças tentam construir formas e figuras mais complicadas.
- As crianças compreendem mais sobre tamanho e forma – e o que acontece quando acrescentam blocos demais!

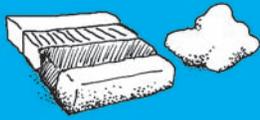




# Argila de modelagem

# 12





## 12 Argila de modelagem



De 1 a 3 anos



### O que fazer

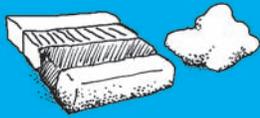
- Dê uma caixa de argila colorida de modelagem para as crianças. Deixe-as brincar livremente e descobrir como modelar a argila.



### O que observar

- As crianças aprendem cores diferentes e reforçam a coordenação entre mãos e olhos.
- As crianças desenvolvem destreza e criatividade e aumentam o controle para manusear objetos.





## 12 Argila de modelagem



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Dê uma caixa de argila colorida de modelagem para as crianças. Deixe-as criar formas e figuras.
- Incentive as crianças a experimentar combinações de argila com itens naturais, como conchas, folhas e galhinhos.
- Deixe as crianças fazer construções individuais com a argila e compartilhar as figuras de argila. Enfatize o processo, não o produto.



### O que observar

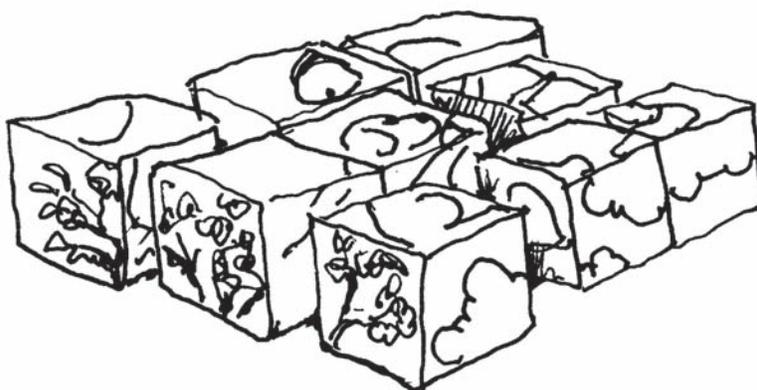
- As crianças desenvolvem sua compreensão da orientação espacial e do conceito de causa e efeito.
- As crianças organizam a atividade elas próprias, montando e construindo figuras com os blocos.
- As crianças exploram e desenvolvem sua criatividade.





# Quebra-cabeça de blocos

# 13





## 13 Quebra-cabeça de blocos



De 1 a 3 anos



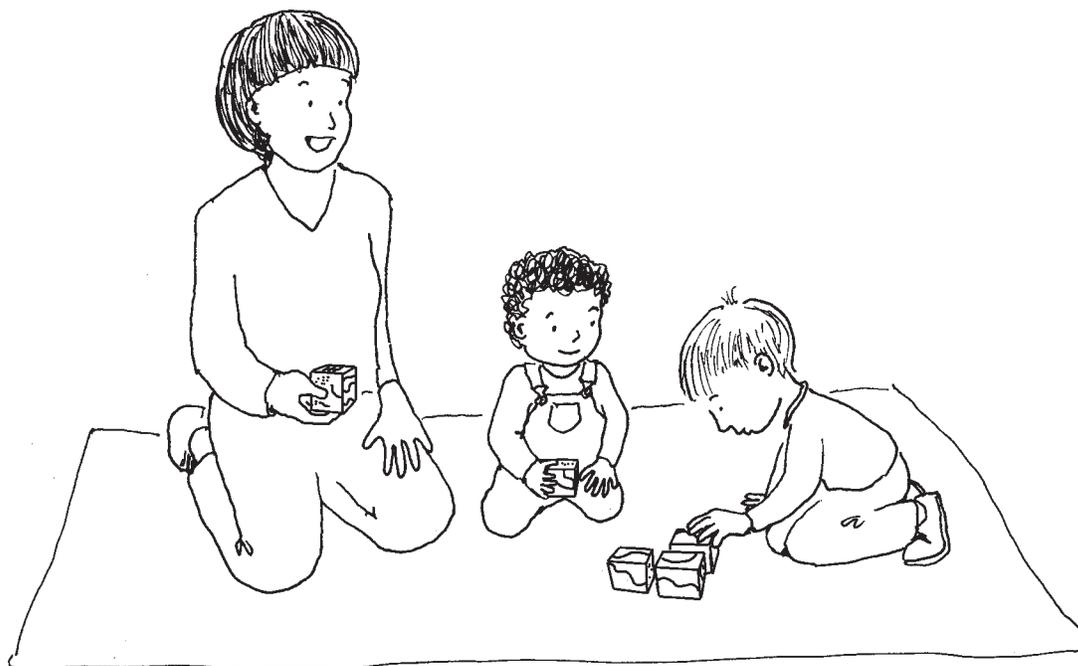
### O que fazer

- O monitor explica às crianças que os blocos do quebra-cabeça têm imagens e que lados diferentes de cada cubo podem ser juntados para formar uma imagem inteira e diferente.
- Deixe uma criança ou um grupo de crianças montar o quebra-cabeça.
- Forme um grupo de crianças e desafie-os a montar o quebra-cabeça o mais depressa possível. Todos os participantes são convidados a contribuir para a montagem do quebra-cabeça.



### O que observar

- As crianças concentram-se e ficam quietas, mas suas mentes estão expandindo. Os quebra-cabeças dão à criança oportunidades de pensar e raciocinar. As crianças concentram-se e comportam-se como elas próprias.





## 13 Quebra-cabeça de blocos



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Peça a uma criança ou um grupo de crianças que monte o quebra-cabeça e memorize a posição de cada peça.
- Forme um grupo de crianças e desafie-os a montar o quebra-cabeça o mais depressa possível. Todos os participantes são convidados a contribuir para a montagem do quebra-cabeça.



### O que observar

- As crianças concentram-se e ficam quietas, mas suas mentes estão expandindo. Os quebra-cabeças dão à criança oportunidades de pensar e raciocinar. As crianças concentram-se e comportam-se como as crianças que são.

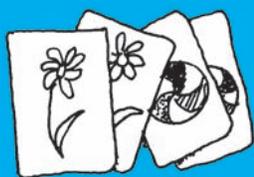




Jogo de memória

14





## 14 Jogo de memória



De 1 a 3 anos



### O que fazer

- Deixe as crianças despejar todas as cartas em uma pilha e brincar com elas.
- Deixe as crianças examinar a pilha e encontrar cartas idênticas.
- Pergunte às crianças quais são suas cartas favoritas e por quê. Incentive as crianças a conversar sobre as imagens das cartas e deixe-as brincar livremente com elas.



### O que observar

- As crianças ficam interessadas – elas querem aprender mais sobre as cartas.
- As crianças aprendem sobre seu ambiente, desenvolvendo sua imaginação e aprendendo mais sobre o mundo ao seu redor por meio das imagens que vêm à sua frente.





## 14 Jogo de memória



De 4 a 6 anos



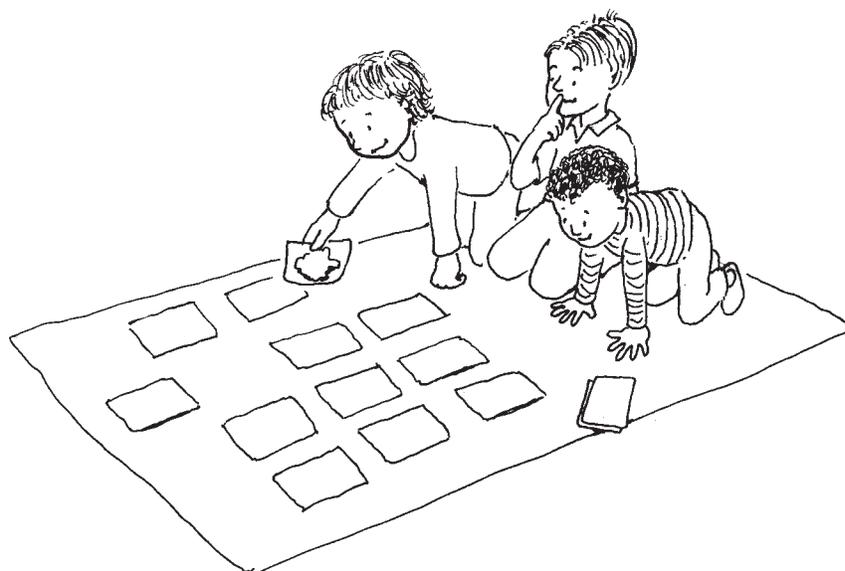
### O que fazer

- Coloque todas as cartas viradas para baixo. Cada jogador escolhe duas e as vira, para que os outros jogadores possam ver as imagens e sua localização na mesa. Se não forem iguais, as cartas são viradas para baixo novamente, na mesma posição, e é a vez do próximo jogador. Se forem iguais, o jogador guarda o par. À medida que avança o jogo, todos vêm as imagens de cada carta e sua localização, e os jogadores podem começar a memorizar as posições das cartas iguais na mesa. Na sua vez, podem escolher as cartas iguais com base em sua memória e guardar os pares que encontram. O jogador com o maior número de cartas iguais ganha.
- Coloque um jogo de cartas coloridas onde as crianças possam brincar livremente. Quando uma criança escolhe uma carta, converse com ela sobre a carta escolhida.
- Peça à criança que escolha outra carta com a mesma imagem. Se a criança escolher uma carta diferente da anterior, diga-lhe qual é a carta nova escolhida. Peça à criança que agrupe as cartas lado a lado de acordo com o tema ou conteúdo.



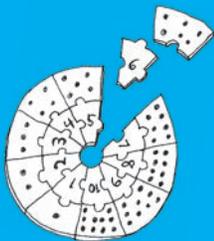
### O que observar

- As crianças organizam a atividade elas próprias. Desenvolvem a capacidade de reconhecer similaridades, diferenças e categorias, e expandem sua capacidade de pensar com lógica.
- As crianças desenvolvem sua criatividade agrupando sozinhas as cartas. Aprendem mais sobre o mundo ao seu redor por meio das imagens apresentadas à sua frente.









# 15

## Círculo de contagem



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Peça às crianças que montem o quebra-cabeça circular. Converse sobre o número de peças do quebra-cabeça. Ajude-as a aprender números apontando e contando o número de pontos de cada peça.
- Dê uma peça do quebra-cabeça para cada criança. Peça que cada criança localize o par (por exemplo, a peça com 5 pontos corresponde à peça com o número 5). Peça às crianças que formem uma fila de acordo com o número de pontos de sua peça. Em seguida, peça às crianças que montem o quebra-cabeça circular acrescentando cada par de peças, pontos e número, na ordem certa.
- Dê às crianças o máximo de prática possível em contar tudo. Quantas crianças pequenas? Quantas crianças maiores? Quantos monitores? Qual é o maior grupo?
- Escreva os números 1 a 10 em cartões, um cartão para cada número. Dê um cartão a cada criança. Peça-lhes que encontrem a peça do quebra-cabeça com o mesmo número de pontos.
- Utilize os cartões, as peças do quebra-cabeça e até as próprias crianças para ajudá-las a aprender adições e subtrações simples. Por exemplo, sentem em um círculo. Peça a cinco crianças que se levantem. Peça que uma criança se sente. Quantas crianças continuam em pé?
- Peça a uma criança que encontre a peça do quebra-cabeça com três pontos. Peça a outra criança que encontre a peça com dois pontos. Conte o número de pontos. “Quantos você tem agora?” (5) “Você consegue achar a peça do quebra-cabeça com o número 5?” Repita várias vezes.
- Invente músicas e rimas bobas com os números 1 a 10. Aqui está uma para começar: “Se você me dividir em duas pilhas de objetos e cada pilha tiver dois, que número sou?” (4)

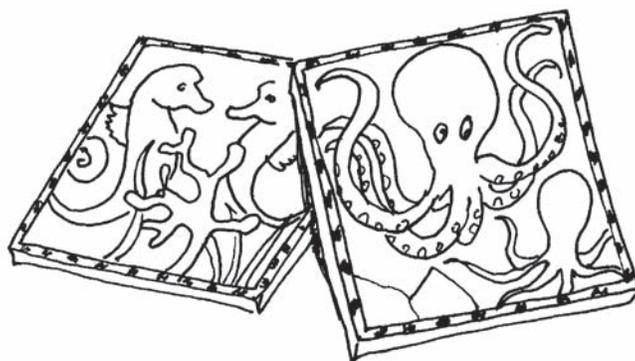


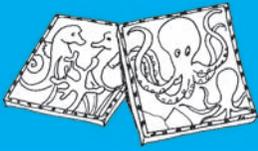
### O que observar

- As crianças demonstram interesse em contar.
- As crianças conseguem contar até o número 10 e até 20 objetos.
- As crianças conseguem identificar os números escritos de 1 a 5.
- As crianças conseguem identificar os números escritos de 6 a 10.
- As crianças compreendem as palavras **um** e **muitos, menos** e **mais**.
- As crianças começam a compreender que adição e subtração mudam os números.

# Quebra-cabeça

# 16





## 16 Quebra-cabeça



De 4 a 6 anos



### O que fazer

- Deixe um pequeno grupo de crianças desmontar o quebra-cabeça e voltar a montá-lo. Ajude as crianças se achar difícil demais.
- Você pode usar palavras para ajudar as crianças a ver o próximo passo. Movimente uma peça apenas um pouco até que todas as crianças vejam a resposta.



### O que observar

- As crianças demonstram interesse em contar.
- As crianças conseguem contar até o número 10 e até 20 objetos.
- As crianças conseguem identificar os números escritos de 1 a 5.
- As crianças conseguem identificar os números escritos de 6 a 10.
- As crianças compreendem as palavras um e muitos, menos e mais.
- As crianças começam a compreender que adição e subtração mudam os números.



### Possíveis extensões

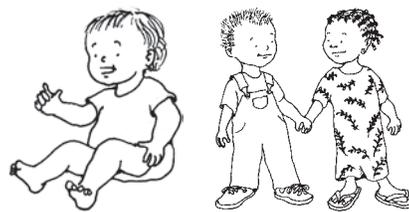
- As crianças conseguem controlar os movimentos de mãos e dedos muito bem.
- As crianças conseguem brincar com amigos de forma cooperativa em um grupo pequeno.
- As crianças conseguem usar palavras e a imaginação para conversar sobre o quebra-cabeça.



# **Atividades sem materiais**



# 1 Nós vamos ...



De bebês até 3 anos

Ao cuidar de bebês e crianças pequenas, converse com elas ou cante. Informe-os sobre o que acontecerá em seguida.



## O que fazer

- Escolha uma melodia conhecida e cante o seguinte: “Nós vamos sair, nós vamos sair, vamos brincar, rir e nos divertir, e vamos sair.”
- Dê colo e abrace o bebê e a criança pequena várias vezes por dia.



## O que observar

- Os bebês e crianças pequenas aumentam suas habilidades sociais, ficam mais curiosos e autoconfiantes.
- Os bebês e crianças pequenas sentem segurança.
- Os bebês e crianças pequenas interagem entre si e com os monitores, o que os ajuda a ficar mais sociáveis, aprender com mais facilidade e ter maior auto-estima e autoconfiança.



## Possíveis extensões

- Dê exemplos e explique o que é um comportamento positivo para o bebê ou criança pequena. Bebês e crianças aprendem por meio da interação e copiando seu comportamento.
- Incentive os bebês maiores e as crianças pequenas a brincar e ter uma interação positiva com outras crianças.
- Invente músicas sobre os nomes dos bebês e das crianças, dizendo algo agradável sobre cada criança.



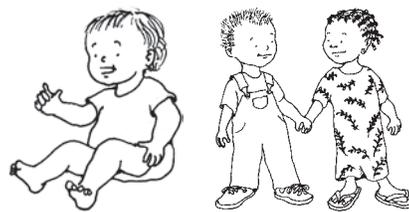
## Atenção

- Bebês e crianças devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe bebês e crianças participar de atividades perigosas nem os deixe sozinhos.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de bebês e crianças.





## 2 Podemos nos movimentar



De bebês até 3 anos



### O que fazer

- Posicione duas crianças com as mãos dadas para formar um túnel. Incentive os bebês e crianças a atravessar o túnel engatinhando. Também poderiam ser uma árvore, montanha ou ponte. . .
- Para ajudar a comunicação, posicione-se no mesmo nível físico dos bebês e crianças pequenas. Agache-se, se for necessário, para ficar face a face.
- Sorria sempre e demonstre um interesse genuíno em cuidar de bebês e crianças pequenas.



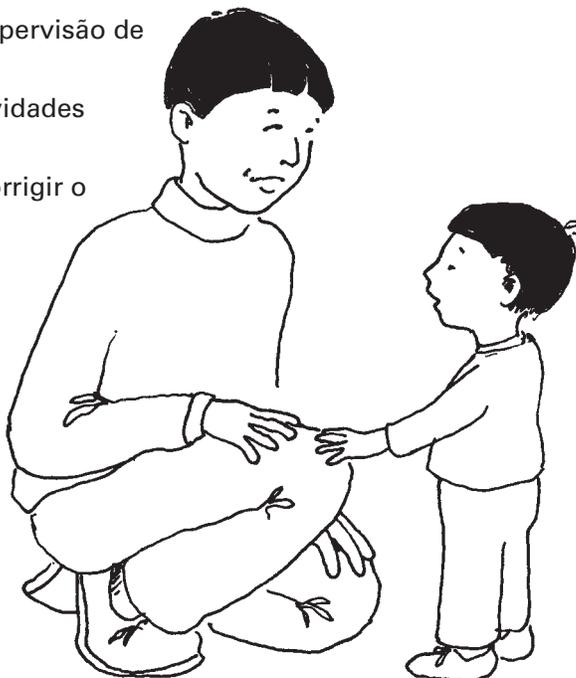
### O que observar

- Os bebês e crianças pequenas aumentam sua habilidade de reconhecer e analisar situações e objetos.
- Os bebês e crianças pequenas aumentam sua capacidade de equilíbrio. Aprendem a sentar, ajoelhar-se e engatinhar utilizando várias partes do corpo.
- Os bebês e crianças pequenas têm uma oportunidade de divertir-se com seus monitores, aumentando a autoconfiança e a confiança básica.



### Atenção

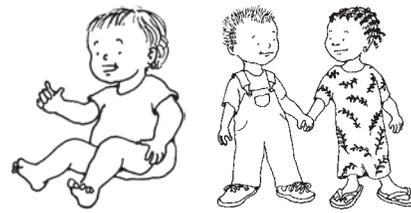
- Bebês e crianças devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe bebês e crianças participar de atividades perigosas nem os deixe sozinhos.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de bebês e crianças.





### 3

## Sons conhecidos



De bebês até 3 anos

Converse com os bebês e crianças pequenas para que possam ouvir e copiar suas palavras. Ouça e repita o que lhe dizem. Os bebês e crianças pequenas aprendem mais quando o adulto os olha nos olhos ao falar.



### O que fazer

- Fale com bebê e crianças pequenas o máximo possível. Isso os ajudará a aprender a falar com mais facilidade quando estiverem prontos.
- Lembre-se de um som que o bebê goste de fazer, como ba, ba ou ma, ma. Quando estiver quieto, faça o som para o bebê. Veja se responde com o mesmo som.
- Mude o som um pouco, abaixando ou aumentando o volume, falando mais depressa ou mais devagar, usando um tom mais agudo ou mais baixo.
- Observe o rosto do bebê para ver sua reação às mudanças.



### O que observar

- Os rostos dos bebês e das crianças pequenas mudam de acordo com os vários sons que você faz.
- Os bebês e crianças pequenas balbuciam uma série de sons.
- Os bebês e crianças pequenas copiam um som que você faz.
- Os bebês e crianças pequenas demonstram prazer ao rir ou dar gritinhos.



### Possíveis extensões

- Sentado com um pequeno grupo de bebês e crianças pequenas, escolha o nome de alguém e cante uma melodia simples usando o nome de cada criança, um de cada vez: "Onde está a Kamala?" (Aponte para a criança.) "Achei! Aqui está a Kamala."
- Coloque o bebê de bruços. Sente perto do bebê e aproxime seus dedos lentamente. "Meus dedos estão chegando. Estão chegando. Cada vez mais perto. Chegaram!"
- Para mudar a brincadeira, movimente os dedos lentamente e, em seguida, rapidamente, ou aguarde tempos diferentes antes de fazer cócegas no bebê.
- Ensine às crianças pequenas músicas que incluam seu sobrenome, vila e contatos.

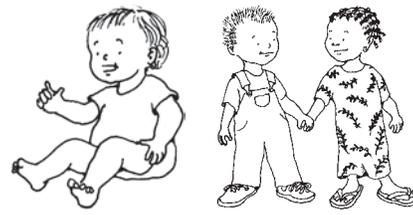


### Atenção

- Nunca faça sons ou cante alto demais para não assustar as crianças.
- Sorria o máximo possível e transmita conforto e confiança aos bebês e crianças pequenas.







De bebês até 3 anos

Até os bebês menores ouvem quando você conversa com eles e respondem da sua própria forma especial. Eles observam o movimento da boca do adulto e agitam as pernas e os braços ou arrulham e gargarejam em resposta.



### O que fazer

- Com os bebês e crianças pequenas sentados, brinque um pouco de “copiar”. Faça coisas simples à sua frente e tente fazer com que o copiem. Por exemplo, bata palmas, toque na cabeça e balance a cabeça de um lado para o outro. Incentive-os: “Bata palmas. Isso.”



### O que observar

- Os bebês e crianças pequenas ouvem palavras conhecidas.
- Os bebês e crianças pequenas imitam seus gestos e aprendem a movimentar seu corpo.



### Possíveis extensões

- Aponte para seus olhos, nariz e boca e faça o mesmo no bebê ou na criança pequena. Segure a mão do bebê ou da criança pequena e faça com que toque em seus próprios olhos, nariz e boca. “Viu meu nariz? Aqui está seu nariz.”
- Peça às crianças pequenas que façam coisas, como “Faça um forma engraçada”; “Toque na cabeça”; “Bata com o pé no chão”; “Pule” ou “Desenhe círculos na barriga”.
- Peça às crianças pequenas que imitem sua pose, como, por exemplo, “Fiquem de pé como uma árvore”; ou “Fique o maior (ou menor) possível!”

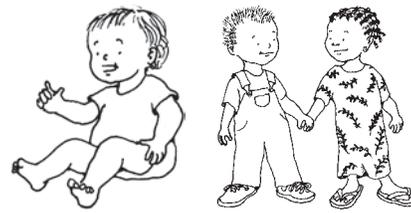


### Atenção

- Nunca faça sons ou cante alto demais para não assustar as crianças.
- Sorria o máximo possível e transmita conforto e confiança aos bebês e crianças pequenas.







De bebês até 3 anos

Tente descer até o nível dos olhos dos bebês e crianças pequenas; isto pode abrir ou aumentar a comunicação e interação com as crianças. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Diga às crianças pequenas que vão tocar os instrumentos de seu corpo – braços e mãos.
- Mostre-lhes algumas possíveis formas de produzir sons com o corpo. Bater palmas, estalar os dedos, bater as mãos nas coxas, bater na mesa ou chão com os punhos.



### O que observar

- Os bebês e crianças pequenas conseguem imaginar formas de criar som com o corpo.
- Os bebês e crianças pequenas repetem os movimentos e a linguagem.



### Possíveis extensões

- Os monitores devem sentar-se em uma posição confortável e segura, com o rosto voltado para o bebê ou criança. Comece a bater palmas e diga: “Palmas, palmas, bata palmas.” Crie seu próprio ritmo ou rima seguindo a indicação do bebê ou criança. Peça ao bebê ou criança: “Bata palmas agora. Movimento as mãos, bata palmas. . . palmas . . . palmas.”
- Crie sua própria música e repita para que o bebê ou criança pequena possa ouvi-la mais de uma vez.
- Segure o bebê ou criança pequena no colo e dance ou ondule enquanto canta músicas infantis conhecidas.



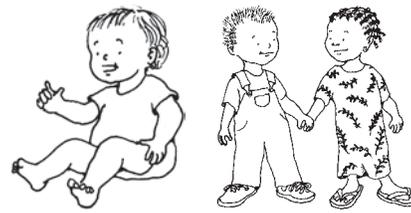
### Atenção

- Nunca faça sons ou cante alto demais para não assustar as crianças.
- Sorria o máximo possível e transmita conforto e confiança aos bebês e crianças pequenas.





## Eu estou aqui. Quem está aqui?



De bebês até 3 anos

Tente descer até o nível dos olhos dos bebês e crianças pequenas; isto pode abrir ou aumentar a comunicação e interação com as crianças. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Diga ou cante o nome do bebê ou criança. Observe o bebê ou criança para verificar se volta sua atenção à voz ou som.
- Cante o verso: “Eu estou aqui. Quem está aqui?” Cante novamente, “Eu estou aqui. Quem está aqui?” mas, desta vez, acrescente o nome do bebê ou criança e o nome do monitor.
- Repita várias vezes sorrindo.



### O que observar

- Os bebês e crianças pequenas interagem com outros e com os monitores, o que amplia e reforça suas habilidades sociais, a aprendizagem inicial, a auto-estima e a autoconfiança.
- Os bebês e crianças aumentam sua capacidade de reconhecer e analisar.



### Possível extensão

- Sempre que uma criança entra na sala, cante ou diga: “Olha, (nome da criança) está aqui” e, em seguida, diga: “Oi, (nome da criança) está aqui, e gostamos de acenar para nossos amigos.” Repita várias vezes à medida que chegam outras crianças. Isso também pode ser repetido quando as crianças saem da área.



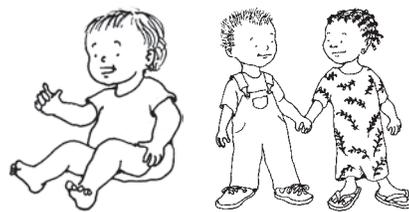
### Atenção

- Nunca faça sons ou cante alto demais para não assustar as crianças.
- Sorria o máximo possível e transmita conforto e confiança aos bebês e crianças pequenas.





# 7 Eu vejo algo



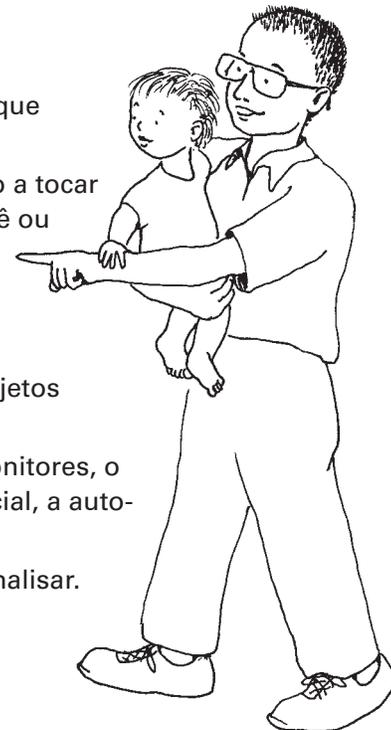
De bebês até 3 anos

Tente descer até o nível dos olhos dos bebês e crianças pequenas; isto pode abrir ou aumentar a comunicação e interação com as crianças. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



## O que fazer

- Apanhe ou aponte para vários objetos ao seu redor. Pergunte: “O que vejo?”
- Ande com o bebê ou criança pequena ao redor da sala. Incentive-o a tocar em todos os tipos de textura. Fale sobre as texturas quando o bebê ou criança toca nelas.



## O que observar

- Os bebês e crianças pequenas reconhecem e tentam identificar objetos conhecidos.
- Os bebês e crianças pequenas interagem com outros e com os monitores, o que amplia e reforça suas habilidades sociais, a aprendizagem inicial, a autoestima e a autoconfiança.
- Os bebês e crianças aumentam sua capacidade de reconhecer e analisar.



## Possíveis extensões

- Veja ao redor da sala e pergunte onde estão os objetos conhecidos. Incentive o bebê maior ou criança a olhar para o objeto mencionado.
- Ande até o objeto e deixe a criança pequena tocar nele, incentivando-a a dizer o nome.



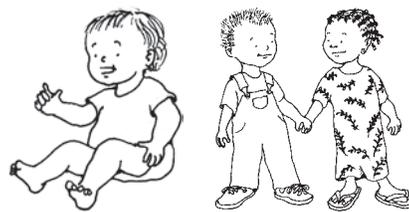
## Atenção

- Nunca faça sons ou cante alto demais para não assustar as crianças.
- Sorria o máximo possível e transmita conforto e confiança aos bebês e crianças pequenas.





## Período de conversas tranquilas



De bebês até 3 anos

Tente estabelecer algum tipo de contato visual ou corporal com os bebês e crianças pequenas; isto pode abrir ou aumentar a comunicação e interação com as crianças. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Reserve um pouco de tempo para conversar com o bebê ou criança pequena.
- Deixe-o sentar em seu colo, talvez de mãos dadas.
- Converse tranquilamente com o bebê ou criança pequena sobre qualquer coisa interessante.



### O que observar

- As crianças pequenas dizem algumas palavras e sentem-se especiais.



### Possíveis extensões

- Veja como o bebê ou criança pequena o ouve.
- Acrescente qualquer palavra que diga.



### Atenção

- Nunca faça sons ou cante alto demais para não assustar as crianças.
- Sorria o máximo possível e transmita conforto e confiança aos bebês e crianças pequenas.







Tente descer até o nível dos olhos das crianças; isto pode abrir ou aumentar a comunicação e interação com elas. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Posicione duas crianças com as mãos dadas para formar um túnel. Incentive os bebês e crianças a atravessar o túnel engatinhando. Também poderiam ser uma árvore ou montanha. . .
- Agache-se para ficar face a face com as crianças; isso incentiva uma comunicação aberta ou maior.
- Sorria sempre e demonstre um interesse genuíno em cuidar de crianças pequenas.



### O que observar

- Maior capacidade de reconhecer e analisar.
- Um senso melhor de equilíbrio; as crianças aprendem a sentar, ajoelhar-se e engatinhar utilizando várias partes do corpo.
- As crianças têm uma oportunidade de divertir-se com seus monitores; ganham autoconfiança e a confiança básica.



### Atenção

- Crianças pequenas devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe crianças participar de atividades perigosas nem as deixe sozinhas.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de uma criança.



# 10

## Siga o líder



De 4 a 6 anos

As crianças precisam sentir-se parte de uma equipe. A designação de papéis é uma forma de aumentar o senso de responsabilidade, aumentar a confiança e organizar a interação com as crianças. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Escolha uma criança para ser o líder. O líder levanta-se e as outras crianças o seguem, imitando-o à medida que se desloca ao redor da sala, saltitando, batendo palmas, balançando a cabeça, acenando, pulando, etc.
- Escolha um novo líder e a brincadeira continua.
- Brinque assim durante vários dias, até que todas as crianças tenham tido a oportunidade de ser o líder.



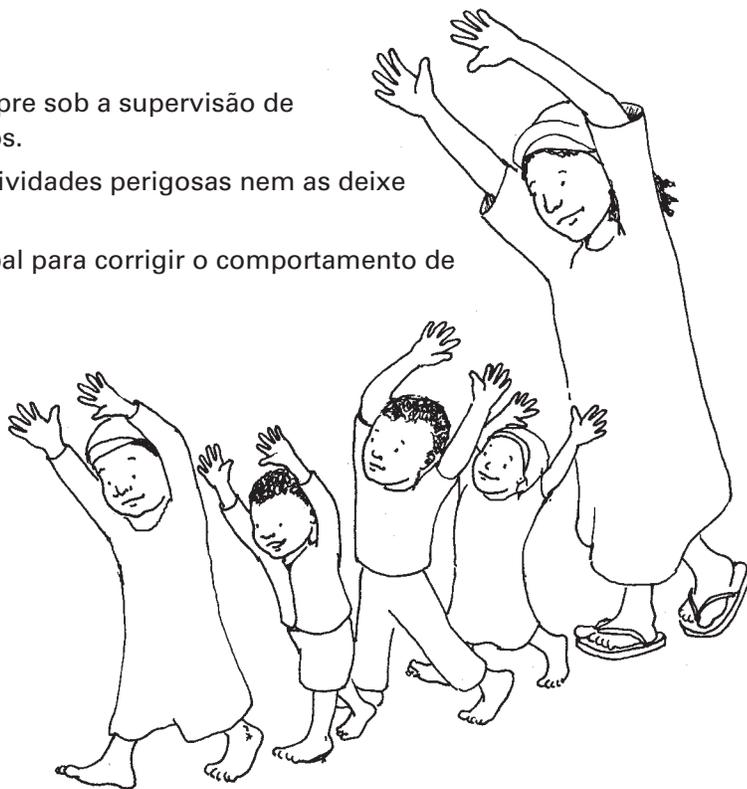
### O que observar

- As crianças têm a oportunidade de se expressar.
- As crianças têm a oportunidade de liderar outras crianças em uma atividade.
- As crianças recebem papéis específicos em uma equipe e desenvolvem o sentimento de ser importante.



### Atenção

- Crianças pequenas devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe crianças participar de atividades perigosas nem as deixe sozinhas.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de uma criança.





# 11

## Amigos juntos



De 4 a 6 anos

As crianças precisam ver que têm amigos para que não se sintam sós. Meninas e meninos têm oportunidades de participar juntos das mesmas atividades. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Peça às crianças que escolham um amigo para ser seu parceiro. Se a cultura permitir, incentive a mistura (meninos e meninas juntos).
- Sugira que as crianças dêem as mãos e, uma de cada vez, selecionem e depois façam uma atividade física juntos, como, por exemplo, correr, pular, saltitar ou andar para trás.



### O que observar

- As crianças sentem segurança com outras crianças.
- Tanto meninas como meninos têm interações amistosas com outros.
- As crianças têm uma oportunidade de fazer novas amizades.



### Possíveis extensões

- Peça às crianças que se sentem em um círculo, próximas umas às outras, com os ombros em contato.
- Comece a balançar para frente e para trás no ritmo de uma música.
- Fale sobre como é divertido brincar juntos.



### Atenção

- Crianças pequenas devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe crianças participar de atividades perigosas nem as deixe sozinhas.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de uma criança.







As crianças precisam ver que têm amigos para que não se sintam sós. Meninas e meninos têm oportunidades de participar juntos das mesmas atividades. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- Conte às crianças uma história sobre uma briga entre duas crianças que se batem porque ambas queriam o mesmo brinquedo. Peça às crianças que ajudem a resolver o problema da briga. Faça perguntas como: "O que você faria se fosse uma dessas crianças?"
- Duas crianças são escolhidas para representar a situação das crianças briguentas.
- Você e as outras crianças incentivam-nas a tentar resolver o problema com uma conversa para chegar a uma acordo mútuo.
- Incentive as crianças a aplaudir uma solução positiva para a briga.



### O que observar

- As crianças sabem como dividir e interagir com outras crianças.
- As crianças sentem-se importantes.
- As crianças têm a oportunidade de se expressar com outras crianças em uma atividade.



### Possíveis extensões

- Esteja atento a desacordos entre as crianças do grupo e incentive-as a usar habilidades de resolução de problemas. Evite resolver os problemas para elas.
- Prepare uma esteira aonde podem ir para conversar e brincar para resolver conflitos de forma pacífica.
- Ajude as crianças a conversar entre si na primeira vez e, nas seguintes, podem ir sozinhas. Em vez de exigir a intervenção de um adulto todas as vezes que surge um conflito entre as crianças, os indivíduos envolvidos podem ir à "esteira da paz" para resolvê-lo sozinhas.
- Você pode oferecer fantoches ou papel e lápis de cera para ajudar as crianças a expressar seus sentimentos.



### Atenção

- Crianças pequenas devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe crianças participar de atividades perigosas nem as deixe sozinhas.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de uma criança.





As crianças precisam ver que têm amigos para que possam estabelecer conexões e não se sentir sós. Meninas e meninos têm oportunidades de participar juntos das mesmas atividades. Diga-lhes o que acontecerá em seguida.



### O que fazer

- As crianças formam pares e sentam-se de costas uma à outra com os braços entrelaçados com os do parceiro. Nessa posição, trabalham em conjunto para levantar-se. Em seguida, peça às crianças que fiquem face a face com as pernas levemente dobradas e os pés em contato. Dão-se as mãos e trabalham em conjunto para levantar-se dessa posição.



### O que observar

- As crianças têm a oportunidade de se expressar.
- As crianças sentem-se importantes.
- As crianças têm a oportunidade de liderar outras crianças em uma atividade.



### Possíveis extensões

- O mesmo tipo de atividade às vezes funciona com grupos de três ou quatro crianças.
- Converse com as crianças sobre a importância de trabalhar em conjunto.



### Atenção

- Crianças pequenas devem estar sempre sob a supervisão de monitores responsáveis e mais velhos.
- Nunca deixe crianças participar de atividades perigosas nem as deixe sozinhas.
- Nunca utilize a punição física ou verbal para corrigir o comportamento de uma criança.



